

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка гуманитарных факультетов
ф-та РГФ, профессор



Борискина О.О.

23.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Иностранный язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 58.03.01 Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки:** Востоковедные исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английского языка гуманитарных факультетов факультета романо-германской филологии
- 6. Составители программы:** Фомина Ирина Валерьевна, канд. филол. наук., доцент; Верещагина Елена Николаевна, канд. ист. наук, преподаватель; Кузьменко Павел Борисович, канд. филол. наук., преподаватель
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим Советом факультета РГФ, протокол от 23.05.2022, № 8
- 8. Учебный год:** 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 **Семестр(-ы):** 1, 2, 3, 4,5,6
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) Аспект реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода текстов и устной речи профессиональной направленности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для следующих дисциплин: «Межкультурная коммуникация и страноведение арабского мира», «Теория и практика перевода», «Общественно-политический перевод».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1 УК-4.5	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях	Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой) Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения Владеть: навыками вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере. Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-

			академического и профессионального общения	грамматическими и др. языковыми нормами Владеть: Навыками поиска информации и использования результатов поиска для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ / 432 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) – зачет (1,2,4,5 семестры), экзамен (6 семестр).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)						
	Всего	По семестрам					
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Аудиторные занятия	204	36	48	36	32	36	16
в том числе: лекции	0	0	0	0	0	0	0
практические	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные	204	36	48	36	32	36	16
Самостоятельная работа	192	36	24	36	40	36	20
Промежуточная аттестация	36						36
Итого:	432	72	72	72	72	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лабораторные занятия		
1	Внешность и черты характера человека. История как наука. Развитие исторических представлений на Востоке. Первобытное общество: основные этапы развития. Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие востоковедения как науки. Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов животных и растений. Развитие общественных отношений в первобытном обществе. Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Зарождение религии на востоке. Первобытное искусство азиатских и африканских стран.	<p>1. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме. Ознакомление с базовой лексикой общенаучного характера на основе предтекстовых заданий. Изучение терминологической лексики по специальности. Многозначность слова. Выявление семантики слова в контексте. Лексические соответствия в русском и английском языках. Перевод слов, не имеющих лексических соответствий в русском языке (транслитерация, описательный перевод, калькирование). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Общепринятая система сокращений слов (cf., vs, etc, e.g., pl.,adj., i.e. и т.д.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение). Развитие навыков чтения с целью извлечения запрашиваемой информации.</p> <p>Грамматика: Употребление глагольных форм настоящего</p>

	<p>Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.</p>	<p>неопределенного времени и настоящего длительного времени; глаголы состояния; наречия частоты; вопросительные слова; фразовые глаголы. Сравнительные и превосходные степени имён прилагательных; употребление герундия и инфинитива в различных функциях; фразовые глаголы с компонентом put. Имя существительное: множественное, единственное число. Артикли. Употребление глагольных форм настоящего совершенного времени и настоящего совершенного длительного времени; придаточные предложения цели; фразовые глаголы с компонентом run. Употребление глагольных форм прошедшего неопределённого времени и прошедшего длительного времени; слова-связки; способы выражения регулярных действий в прошлом; употребление предлогов; фразовые глаголы с компонентом come. Совершенствование навыков построения предложений. Особенности перевода пассивных конструкций. Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации. Говорение: Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения. Монолог-описание; диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по изучаемой теме на основе визуальных опор; краткие диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения; монолог-рассуждение и монолог-описание на основе прочитанных текстов; диалог-обмен мнениями по теме «Профессия»; диалог-интервью при устройстве на работу. Монологи-сообщения по изучаемой теме; монолог-убеждение и диалог-расспрос на основе прочитанного текста; монолог-описание на основе визуальных опор; ролевая игра «На таможне»; ролевая игра «Собеседование», мини-диалоги с целью выражения эмоциональной оценки. Монолог-размышление на заданную тему с опорой на ответы на предтекстовые вопросы. Письмо: Написание письма неофициального характера с целью дать совет адресату. Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой, сносками, комментариями к тексту, информационными сайтами сети интернет. Ознакомление с правилами написания биографических очерков. Поиск дополнительной информации по заданной теме с целью написания эссе по плану.</p>
2	<p>Магазины и покупки. Одежда и аксессуары. Культура Древнего Востока. Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии. Страны и народы Древнего мира Востока. Социально-экономические отношения на Древнем Востоке. Социально-политическое развитие государств Древнего Востока. Великие личности Древнего Востока Еда и приготовление пищи. Места общественного питания. Восток в эпоху раннего средневековья. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков. Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме. Отработка устойчивых словосочетаний и формул для делового общения. Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение). Совершенствование навыков чтения с целью извлечения необходимой информации. Ознакомление с основами аннотирования и реферирования. Первичные (монографии, сборники, материалы научных конференций, журнальные статьи т.п.) и вторичные (реферат, аннотация, тезисы) источники научной информации. Обучение библиографическому описанию первичного источника научной информации (заглавие, сведения об авторе, выходные данные издания, количество страниц). Языковые средства, используемые для библиографического описания</p>

	<p>Несчастные случаи и травмы. Теории становления феодализма на Востоке. Становление и развитие феодальных отношений в азиатских странах. Средневековый восточный город: возникновение и развитие. Политическое развитие средневековых государств на Востоке. Средневековая культура Ближнего и Дальнего Востока.</p>	<p>научного текста по специальности. Нахождение ключевых предложений. Воспроизведение текста по ключевым словам и ключевым предложениям. Обучение делению текста на логические части. Выделение ключевых слов / словосочетаний / предложений /фрагментов, несущих основную информацию. Второстепенная (детализирующая) информация научного текста. Смысловая компрессия первоисточника. Грамматика: Употребление модальных глаголов; употребление инфинитивного оборота после прилагательного или существительного с прилагательным, при которых имеются наречия enough и too; порядок следования прилагательных перед существительными; фразовые глаголы с компонентом look. Способы выражения отнесения действия к будущему времени; придаточные предложения времени; фразовые глаголы с компонентом break. Говорение: Диалог-обмен мнениями на основе прочитанных текстов; мини-диалоги с целью выражения чувств; монолог-повествование и монолог-описание по изучаемой теме; диалог с работником отеля; монолог-описание на основе визуальной опоры. Дискуссия о товарах и магазинах на основе визуальных опор; мини-диалоги по ситуации «Покупка – продажа в букинистическом магазине»; монолог-описание на основе прочитанного текста; мини-монологи-описания на основе визуальных опор. Монолог-сообщение и монолог-описание на основе прочитанных и прослушанных текстов; монолог-описание на основе визуальных опор; диалоги этикетного характера; диалог-обмен мнениями по изучаемой теме. Развитие навыков диалога – обмена мнениями по обозначенной проблематике. Подготовка выступления в форме монолога–сообщения (доклад). Подготовка к обсуждению проблемных деловых ситуаций в форме ролевой игры (case study). Диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение. Письмо: Написание краткой памятной записки. Мой свободный день. Написание отзыва-оценки о преимуществах и недостатках оцениваемого предмета. Сокращения слов, часто повторяющихся в данном тексте, и выработка индивидуальных сокращений как способ оптимизации работы над текстом. Обучение записи текста с использованием сокращений. Восстановление текста, записанного с использованием сокращений. Написание официального письма-заявления о приеме на работу, написание резюме. Написание сочинения-повествования от первого лица. Составление письменного конспекта научного текста по специальности с использованием общепринятых и индивидуальных сокращений. Обучение использованию связующих средств текста. Ознакомление с правилами написания биографических эссе. Поиск дополнительной информации по заданной теме с целью написания эссе по плану. Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста с опорой на ключевые слова / словосочетания / предложения / фрагменты. Составление плана и конспекта текста.</p>
3	<p>Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность. Зарождение и развитие капиталистических отношений на Востоке. Великие географические открытия.</p>	<p>1. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков. Ознакомление и фонетическая обработка базовой лексики раздела на основе предтекстовых заданий. Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме. Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с</p>

<p>Абсолютизм Восточных государств. Свидания. Современные технические средства и их применение в учебном процессе. Праздники стран Востока. Культура и искусство стран Азии и Африки 16-19вв.</p>	<p>целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение). Совершенствование навыка просмотрового чтения на базе предтекстовых заданий с последующим высказыванием в форме краткого монолога. Проверка детального понимания текста в ходе выполнения послетекстовых заданий. Деление текста на смысловые части. Подбор заголовка и поиск ключевых фраз и их обоснований для каждой смысловой части. Особенности научного стиля. Развитие навыков чтения, перевода и реферирования общенаучного текста. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; квантификаторы; сложные слова с компонентами some/any/no/every; глагольные формы прошедшего совершенного времени и прошедшего совершенного длительного времени; сочетания глаголов с предлогами; фразовые глаголы с компонентом give. Употребление глагольных форм страдательного залога; придаточные предложения условия (0 и 1 типы); фразовые глаголы с компонентом bring. Употребление времён в активных и пассивных конструкциях. Реалии настоящего и прошедшего времени. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации. Говорение: Монолог-сообщение и монолог-описание на основе прочитанных текстов и визуальной опоры; диалог-обмен мнениями на основе визуальных опор; диалог-расспрос о ресторане; диалог-обсуждение правил поведения за столом; ролевая игра «В ресторане». Монолог-размышление с использованием базовой лексики раздела. Совершенствование навыков употребления соответствующих высказыванию фраз-клише. Совершенствование навыков монологического высказывания (монолог-сообщение), аудирования и диалога-расспроса по прослушанным сообщениям. Ситуативное использование разговорных формул. Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций в рамках монолога-сообщения и диалога-интервью. Выполнение предтекстовых заданий с последующим кратким монологом-высказыванием собственного мнения. Совершенствование употребления фраз-клише для ведения диалога в рамках интервью на базе предтекстовых заданий. Подготовка к диалогу-беседе в рамках ролевой игры. Развитие навыков профессиональной направленной коммуникации, высказываний по теме, диалог. Проведение деловой игры в целях совершенствования ведения диалога-расспроса, диалога-убеждения и навыка краткого монолога-размышления по заданной теме. Дискуссии по теме общенаучной и лингвострановедческой и социальной направленности с использованием навыков монологической речи и аргументирования мнений. Письмо: Написание сочинения-повествования. Формирование навыков составления реферата научного текста по специальности. Написание эссе с аргументацией "за" и "против". Выполнение письменного проектного задания по предложенному плану. Развитие навыков письменного изложения краткого содержания текста. Фразы-клише, помогающие дать совет и его обоснование. Совершенствование навыков работы с информационными сайтами сети интернет. Написание эссе, отражающего</p>
---	--

4	<p>Стихийные бедствия. Влияние деятельности человека на природу. Техногенные катастрофы. Социально-политическое развитие стран Востока в новое время. Культурное и экономическое развитие стран Востока в новое время. Основные проблемы развития стран Востока в новейшее время. Глобализация. Интернет и средства массовой информации. Терроризм. Цивилизационный подход к изучению истории стран Востока. Особенности коммуникативного поведения народов стран Востока. Выдающиеся личности восточных государств новейшего времени. Их вклад в развитие цивилизации. Кросскультурное взаимодействие восточной и западной цивилизаций в новейшее время. Проблема миграции и переселения народов в 21 веке. Россия как пример многонационального мультикультурного государства.</p>	<p>собственное мнение. Написание тезисов доклада. Проверка детального понимания базового текста.</p> <p>Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков. Предтекстовые задания для ознакомления и фонетической обработки сложных лексических единиц текста.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме. Ознакомление с базовой лексикой раздела на основе предтекстовых заданий. Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме. Послетекстовые упражнения, направленные на активизацию употребления новых лексических единиц. Закрепление синтезированных навыков перевода по изучаемой теме. Предтекстовые задания для ознакомления со сложными фразеологическими единицами текста. Послетекстовые упражнения, направленные на активизацию употребления новых лексических единиц.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение). Закрепление синтезированных навыков работы с текстом: чтение и перевод. Предтекстовые задания для ознакомления со сложными фразеологическими единицами текста. Чтение текста с последующей проверкой его детального понимания. Послетекстовые упражнения, направленные на активизацию употребления новых лексических единиц. Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение). Закрепление синтезированных навыков перевода по изучаемой теме. Предтекстовые задания, способствующие пониманию основного содержания текста. Чтение текста с последующей проверкой его содержания посредством диалога-расспроса. Понятие стиля художественной литературы. Совершенствование навыков работы с текстом. Просмотровое чтение с поиском запрашиваемой информации. Проверка детального понимания текста в результате выполнения послетекстовых упражнений. Деление текста на логические части. Поиск ключевых предложений и их обоснования.</p> <p>Предтекстовые задания для ознакомления со сложными фразеологическими единицами текста. Чтение текста с последующей проверкой его детального понимания. Деление текстов на логические части. Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Придаточные предложения условия (2 и 3 типы); глагол wish в конструкции с придаточным дополнительным; ограничительные и распространительные определительные придаточные предложения; фразовые глаголы с компонентом turn. Уступительные придаточные предложения; косвенная речь (утвердительные, вопросительные, повелительные предложения); грамматическая конструкция have smth done; фразовые глаголы с компонентом take. Неличные формы глагола. Инфинитив. Объектно-предикативный инфинитивный оборот. Субъектно-предикативный инфинитивный оборот.</p>
---	--	--

		<p>Инфинитивный комплекс. Независимая номинативная конструкция. Герундий. Герундиальный комплекс. Неличные формы глагола. Причастие. Объектный причастный оборот. Каузативный (побудительный) оборот. Абсолютная причастная конструкция (независимый причастный оборот). Причастия в функциях союзов и предлогов.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Диалоги-обсуждения, монолог-сообщение и монолог-описание по изучаемой теме; монолог-описание на основе визуальной опоры; ролевая игра «Интервью с актером» на основе прочитанного текста. Монологи-сравнения на основе прочитанных текстов; обсуждение средств коммуникации (Интернет и др.); монологи-описания на основе визуальных опор; ролевая игра «В магазине». Монологи-сравнения на основе прочитанных текстов; обсуждение стихийных бедствий и их последствий. Монологи-описания на основе визуальных опор; монолог-повествование о пожаре. Совершенствование навыка диалога-убеждения и краткого монолога-рассуждения в результате выполнения предтекстовых заданий. Подготовка к проведению ролевой игры по заданной теме. Проверка детального понимания текста, определяющего ролевые ситуации. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Диалог-расспрос (устный и письменный ответ на вопросы анкеты) в рамках предтекстовых заданий. Монологи-сообщения в группах по результатам анкетирования. Монолог-рассуждение в рамках проблематики текста на основе послетекстовых упражнений. Диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике как подготовка к написанию эссе по предложенному плану, отражающего положительные и отрицательные стороны проблемы. Подготовка к проведению ролевой игры по теме раздела. Чтения дополнительного текста, определяющего ролевые ситуации, диалог-анкета, краткие монологи-сообщения по результатам анкетирования. Поиск дополнительной информации в сети Internet как подготовительный этап к проведению презентации. Деление текстов на логические части. Совершенствование навыка употребления фраз-клише в монологах в форме презентации. Проведение презентаций. Проверка понимания прослушанного выступления (диалог-расспрос) с последующим коллективным обсуждением. Предтекстовые задания, позволяющие подготовить краткие монологи-размышления по обозначенной тематике (проблемные вопросы, толкование цитаты). Совершенствование употребления фраз-клише, соответствующих ситуации обсуждения проблемы «за круглым столом».</p> <p>Монологи-сравнения на основе прочитанных текстов; монологи-описания на основе визуальных опор. Проверка детального понимания текста, определяющего ролевые ситуации. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Диалог-расспрос (устный и письменный ответ на вопросы анкеты) в рамках предтекстовых заданий. Монологи-сообщения в группах по результатам анкетирования. Монолог-рассуждение в рамках проблематики текста на основе послетекстовых упражнений. Диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике как подготовка к</p>
--	--	---

		<p>написанию эссе по предложенному плану, отражающего положительные и отрицательные стороны проблемы. Совершенствование навыка употребления фраз-клише в монологах в форме презентации. Проведение презентаций. Проверка понимания прослушанного выступления (диалог-расспрос) с последующим коллективным обсуждением. Предтекстовые задания, позволяющие подготовить краткие монологи-размышления по обозначенной тематике (проблемные вопросы, толкование цитаты). Совершенствование употребления фраз-клише, соответствующих ситуации обсуждения проблемы «за круглым столом». Совершенствование употребления фраз-клише для ведения диалога-обмена мнениями. Монологи-сравнения на основе прочитанных текстов; обсуждение стихийных бедствий и их последствий. Монологи-описания на основе визуальных опор; монолог-повествование о пожаре. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Диалог-расспрос (устный и письменный ответ на вопросы анкеты) в рамках предтекстовых заданий. Монологи-сообщения в группах по результатам анкетирования. Диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике как подготовка к написанию эссе по предложенному плану, отражающего положительные и отрицательные стороны проблемы. Деление текстов на логические части. Совершенствование навыка употребления фраз-клише в монологах в форме презентации. Проведение презентаций. Проверка понимания прослушанного выступления (диалог-расспрос) с последующим коллективным обсуждением.</p> <p>Письмо: Написание неофициального письма с отзывом о просмотренном фильме. Написание официального письма-жалобы. Написание эссе, отображающего мнение автора по обозначенной проблематике (толкование цитаты). Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада. Составление документов для получения научных грантов и стипендий. Написание научного доклада. Заполнение бланков, анкет. Написание доклада. Написание эссе «за и против» по проблеме, обозначенной в тексте. Составление документов для получения научных грантов и стипендий. Написание рецензии на научную работу.</p>
--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лаборат. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Внешность и черты характера человека.	0	3,5	1	4,5
1.2	История как наука. Развитие исторических представлений на Востоке.	0	3,5	1	4,5
1.3	Первобытное общество: основные этапы развития.	0	3,5	1	4,5
1.4	Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие востоковедения как науки.	0	3,5	1	4,5
1.5	Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов	0	3,5	1	4,5

	животных и растений.				
1.6	Развитие общественных отношений в первобытном обществе.	0	3,5	1	4,5
1.7	Зарождение религии на Востоке.	0	3,5	1	4,5
1.8	Первобытное искусство азиатских и африканских стран	0	3,5	1	4,5
1.9	Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта	0	3,5	1	4,5
1.10	Магазины и покупки. Одежда и аксессуары.	0	3,5	1	4,5
1.11	Культура Древнего Востока.	0	3,5	1	4,5
1.12	Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии.	0	3,5	1	4,5
1.13	Страны и народы Древнего мира Востока.	0	3,5	1	4,5
1.14	Социально-экономические отношения на Древнем Востоке	0	3,5	1	4,5
1.15	Социально-политическое развитие государств Древнего Востока.	0	3,5	1	4,5
1.16	Великие личности Древнего Востока	0	3,5	1	4,5
2.1	Еда и приготовление пищи. Места общественного питания.	0	7	2	9
2.2	Восток в эпоху раннего средневековья.	0	7	2	9
2.3	Занятия различными видами спорта. Несчастные случаи и травмы.	0	7	2	9
2.4	Теории становления феодализма на Востоке.	0	7	2	9
2.5	Становление и развитие феодальных отношений в азиатских странах.	0	7	2	9
2.6	Средневековый восточный город: возникновение и развитие.	0	7	2	9
2.7	Политическое развитие средневековых государств на Востоке.	0	7	2	9
2.8	Средневековая культура Ближнего и Дальнего Востока.	0	7	2	9
3.1	Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность.	0	4,5	4	8,5
3.2	Зарождение и развитие капиталистических отношений на Востоке	0	4,5	4	8,5
3.3	Великие географические открытия.	0	4,5	4	8,5
3.4	Абсолютизм Восточных государств	0	4,5	4	8,5
3.5	Свидания	0	5	4	9
3.6	Современные технические средства и их применение в учебном процессе.	0	5	4	9
3.7	Праздники стран Востока.	0	5	5	10
3.8	Культура и искусство стран	0	5	5	10

	Азии и Африки 16-19вв.				
4.1	Стихийные бедствия.	0	3,5	1	4,5
4.2	Влияние деятельности человека на природу. Техногенные катастрофы.	0	3,5	1	4,5
4.3	Социально-политическое развитие стран Востока в новое время.	0	3,5	1	4,5
4.4	Культурное и экономическое развитие стран Востока в новое время.	0	3,5	1	4,5
4.5	Основные проблемы развития стран Востока в новейшее время.	0	4	1	5
4.6	Глобализация	0	4	1	5
4.7	Интернет и средства массовой информации.	0	4	1	5
4.8	Терроризм	0	4	1	5
4.9	Цивилизационный подход к изучению истории стран Востока.	0	4	1	5
4.10	Особенности коммуникативного поведения народов стран Востока.	0	4	1	5
4.11	Выдающиеся личности восточных государств новейшего времени. Их вклад в развитие цивилизации.	0	4	2	6
4.12	Кросскультурное взаимодействие восточной и западной цивилизаций в новейшее время.	0	4	2	6
4.13	Проблема миграции и переселения народов в 21 веке.	0	4	2	6
4.14	Россия как пример многонационального мультикультурного государства.	0	4	2	6
4.15	Экзамен		36		
	Итого:	0	204	192	432

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий), но и самостоятельную учебную деятельность.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы, а также должен опираться на знания, умения и владения навыками, сформированными при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной

работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- *личностно-ориентированная технология*, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- *технология проблемного обучения* представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- *технология проектных методов обучения* представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык»;

- *технология исследовательских методов* дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- *технология использования игровых методов (ролевых игр)* способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- *технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На лабораторных занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- *ролевая игра* применяется на лабораторных занятиях как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- *моделирование коммуникативных ситуаций*. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использование моделирования позволяет студентам легко входить

в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- *проведение дискуссий.* Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистически значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам;

- *презентация.* Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;

- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;

- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;

- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;

- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;

- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на лабораторных занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету / экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.

2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль освоения программы осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на лабораторных занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в конце семестра.

Преподаватель определяет формы контроля в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме), участие в работе студенческих научно-практических конференций на иностранном языке и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лычковская, Л.Е. Английский язык. I / Л.Е. Лычковская ; Менгардт Е. Р. — Томск : Эль Контент, 2012 .— 72 с. — ISBN 978-5-4332-0065-4 .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208682 >.
2	Английский язык. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) .— Кемерово : КемГУКИ, 2012 .— 84 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<i>Березина О. Английский язык для студентов университетов упражнения по грамматике / О.А. Березина, Е.М. Шелюк. – М.: «Академия», 2008. – 208 с.</i>
5	<i>Evans V. Upstream: Student's Book, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2009. – 152p.</i>
6	<i>Evans V. Upstream: Workbook, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2009. – 88p.</i>
7	<i>Evans V. Upstream: Test booklet, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 78 p.</i>
8	<i>Домбровская И.В., Петрова О.А. Writing Formal and Informal Letters. Part 1: Методические указания по английскому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 66 с.</i>
9	<i>Домбровская И.В., Петрова О.А. Writing. Part 2: Методические указания по английскому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. - 60 с.</i>
10	<i>Учебное пособие для вузов : [для студентов 1 курса исторического факультета по специальностям 030401 "История", 0302-1 "Политология", 040201 "Социология", 032001 "Документоведение", изучающих английский язык] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Ж.В. Петросян, И.В. Фомина .— Воронеж, 2010 .— 27 с</i>
11	<i>Holme, George, ed. The Oxford History of Medieval Europe. Contributors: George Holme - editor. Publisher: Oxford University Press. Place of Publication: Oxford. Publication Year: 1992. http://www.questia.com/read/74359550</i>
12	<i>C. Behan McCullagh, Justifying Historical Descriptions, Cambridge University Press: New York: 1984</i>
13	<i>Evans V. Round-up 4 / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2004. – 166 p.</i>
14	<i>Evans V. Upstream: DVD Activity Book, Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley . – Express Publishing, 2007. –38 p.</i>
15	<i>Grussendorf M. English for Presentations / M. Grussendorf. – Oxford University Press, 2007. –</i>

	80 p.
16	Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2008. - 350 p.
17	Oshima A. Writing Academic English / A. Oshima, A. Hogue. – N.Y.: Longman, 1999. – 267 p.
18	Robertson H. Bridge to College Success: Intensive Academic Preparation for Students / H. Robertson. – Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1998. – 250 p.
19	Dooley J., Evans V. Grammarway 4. - Express Publishing, 1999. – 276.
20	English-speaking countries : [учебное пособие для студентов 1 курса всех гуманитарных специальностей] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.Н. Верещагина , И.М. Пиевская , И.В. Фомина .— Воронеж : ВГУ, 2011-.
21	English-speaking countries : [учебное пособие для студентов 1 курса всех гуманитарных специальностей] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Л.Ю. Гончарова , Г.В. Крымова , Н.В. Кунаева .— Воронеж : ВГУ, 2011-.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
22	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
23	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	The history of the Internet : учебное пособие для вузов [для студентов 1 курса исторического факультета, изучающих английский язык] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: О.А. Панченко, И.В. Фомина .— Воронеж, 2010 .— 23 с. : ил.
2	Early Middle ages : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Е.Н. Верещагина, И.М. Пиевская .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— 52 с.
3	Верещагина Е.Н., Добросоцкая А.П., Ширшикова Е.А. Английский язык: Методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с.
4	Учебно-методическое пособие для вузов. Ancient history : [для студентов 2 курса исторического факультета по специальности 030600.62 "История", изучающих английский язык] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Г.В. Крымова, И.В. Фомина .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2015 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-35.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная мебель, мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", ПК

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Этапы формирования компетенции	ФОС (средства)
---	--	--------------------------------	----------------

	освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	оценивания)
<p>УК-4 - способность коммуникации устной письменной формах русском иностранном языках решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом; базовые нормы фонетики; базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики общего языка и терминологической лексики специальности; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p>		<p>Контрольная работа № 1 (темы 1.1 - 1.16)</p> <p>Контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.8)</p>
	<p>Уметь: <i>В области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ); выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание монологической и диалогической речи на специальные / профессионально-ориентированные темы. <p><i>В области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой и специальной / профессионально-ориентированной информации; - понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и 		<p>Контрольная работа № 3 (темы 3.1-3.8)</p>

	<p>прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные), научные тексты, а также письма личного характера; - выделять значимую / запрашиваемую информацию из научных и прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера. <p><i>В области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); - расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, в том числе и на специальные / профессионально-ориентированные темы; - высказывать свое мнение, просьбу; - отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); - составлять монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; - делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой) на специальные / профессионально-ориентированные темы; - составлять аннотации и реферировать тексты на специальные / профессионально-ориентированные темы. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и 		
--	--	--	--

	<p>текстов для чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике, в том числе и на специальные / профессионально-ориентированные темы; - поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); - оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, аннотаций, рефератов, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.); 		
	<p>Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной, учебной и научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, в том числе и специального / профессионально-ориентированного характера; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран. 		<p>Контрольная работа № 4 (темы 4.1 - 4.14)</p>
<p>УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>уметь Выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>владеть: гибкими навыками, интегративными</p>		<p>Контрольная работа № 4 (темы 4.1 - 4.14)</p>

	коммуникативными навыками оформления устной и письменной иноязычной речи		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2			КИМ № 2
Промежуточная аттестация № 3			КИМ № 3
Промежуточная аттестация № 4			КИМ № 4
Промежуточная аттестация № 5			КИМ № 5
Промежуточная аттестация № 6			КИМ № 6

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем;

3) умение использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации;

4) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;

4) умение составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;

5) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
<p>Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Перевод выполнен полностью в указанный промежуток времени. Стилизовое оформление речи выбрано верно, средства логической связи использованы правильно. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала соблюдены требования к структуре его оформления (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения). Используются специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Правильно использованы грамматические структуры.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической</p>	Повышенный уровень	Зачтено

<p>или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Перевод выполнен не полностью, указанный промежуток времени практически соблюден. В стилевом оформлении речи имеются недостатки, средства логической связи не всегда использованы правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Встречаются некоторые нарушения в использовании лексики. При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала наблюдаются нарушения требования к структуре оформления текста (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения). Специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. не всегда используются. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Встречаются некоторые нарушения в использовании лексики. Недостаточно освещена информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в целом; допущено не более двух речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p> <p>Владение терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Перевод выполнен не полностью, указанный промежуток времени не соблюден. В оформлении предложения имеются многочисленные грамматические ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Средства логической связи часто используются неправильно.</p> <p>При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала нарушена логичность оформления текста, не сделаны вступление и/или вывод. Недостаточное использование специальных клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Плохо освещена информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p> <p>Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал. Перевод выполнен частично, указанного промежутка времени недостаточно. Отсутствует логика в построении предложения. Грамматические правила не соблюдаются.</p> <p>При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму. Не используются специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала не освещена.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p> <p>Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.</p>	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используются следующие показатели:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;

3) умение поиска иноязычной профессионально-ориентированной информации;

4) умение извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря;

5) умение изучать, выбирать, обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать иноязычную информацию в деловой и профессионально-ориентированной сфере;

6) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;

7) умение подготовить устное публичное выступление профессионального характера.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Он справился с поставленными речевыми задачами. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы прослеживалась правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации соответствовали изученным требованиям: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Показан высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было в общем связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы не всегда прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не частое соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Высказывание обучающего было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владеет терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умеет достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось не соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не совсем связанным. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал языковые ошибки. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось не соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены.. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Неумение излагать материал по теме на иностранном языке;</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень заданий к промежуточной аттестации – зачету:

№	Задания к промежуточной аттестации (зачету)
Зачет – 1 семестр	
1	<p>1. Чтение с использованием словаря и пересказ профессионально-ориентированного текста. (Объем текста – 1000 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).</p> <p>Фрагмент текста: The values of Arab culture are unique and often mysterious to Westerners. Even the word Arab can be unclear because people presume Arabs are a single race. However, the term Arab refers to culture and language rather than lineage. Just as Americans are of mixed race and ethnic backgrounds, so are Arabs.</p> <p>World Bank data for 2014 estimated the population of the Arab world at 384.3 million. Arabs are located in 22 principle countries situated in the Middle East and North Africa (MENA). However, Iran and Turkey, which many people consider Arab nations, are not part of this group because they speak Farsi or Turkish.</p> <p>If you plan to travel to this region for leisure or business, be aware of the values and beliefs that differ from those in Western countries.</p> <p>When trying to understand Arabic values you need to take into account the effect of Islam on Arabian society. Although there are other religious groups, the majority religion in the area is Islam, and it plays a central role in influencing culture. The Koran is its principle text, which Muslims believe god revealed to the Prophet Mohammed through the Angel Gabriel. It is one of the foundations of Islamic law. Islamic law is also known as Sharia, and it has become part of the constitutions and secular laws of most countries. Some places, such as Saudi Arabia use Sharia law for all areas of jurisprudence.</p>
2	Монологическое высказывание по одной из изученных тем общепознавательного характера: Развитие исторических представлений на Востоке. Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие востоковедения как науки. Зарождение религии на востоке. Первобытное искусство азиатских и африканских стран.
Зачет – 2 семестр	
1	<p>Чтение с использованием словаря и пересказ профессионально-ориентированного текста. (Объем текста – 1000 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).</p> <p>Фрагмент текста: Saudi Arabia enjoys great culture and heritage, affirming the depth of its civilization as well as its historic presence through the ages upon which the country stands today. The idea of this traveling exhibition, through a number of renowned museums in Europe and the United States, will acquaint the world with the Saudi culture, and will highlight the particular importance of the antiquities of Saudi Arabia to understand the chain of human history and the current progress witnessed in Saudi Arabia. The exhibition showcases over 320 archeological masterpieces which cover many historic periods starting from the ancient Stone Age (One million years BC) till the Saudi Renaissance time.</p>
2	Монологическое высказывание по одной из изученных тем общепознавательного характера: Культура Древнего Востока. Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии. Страны и народы Древнего мира Востока. Социально-экономические отношения на Древнем Востоке. Социально-политическое развитие государств Древнего Востока. Великие личности Древнего Востока. Восток в эпоху раннего средневековья. Теории становления феодализма на Востоке. Становление и развитие феодальных отношений в азиатских странах. Средневековый восточный город: возникновение и развитие. Политическое развитие средневековых государств на Востоке. Средневековая культура Ближнего и Дальнего Востока.
Зачет – 3 семестр	
1	Чтение с использованием словаря, аннотирование и пересказ текста научного характера. (Объем текста – 1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).

	<p>Фрагмент текста: A variety of institutions have been established throughout the country to preserve Saudi Arabia's cultural heritage. One of the largest is the Department of Culture at the Ministry of Culture and Information, which sponsors a wide range of cultural programs, including literary and drama clubs, folklore classes, library events, arts and crafts as well as science projects. These clubs cover a range of cultural activities. At the drama clubs, for example, participants engage in writing competitions and performances as part of a team. Other clubs offer Saudis the opportunity to develop various artistic talents.</p> <p>The Department of Culture regularly sponsors exhibitions, literary readings and symposia at its regional offices as well as its Riyadh headquarters. It also sponsors Saudis to participate in international art and cultural events, including poetry and essay competitions as well as exhibits of calligraphy and artwork. The Saudi Arabian Society for Culture and Arts, founded in 1972, sponsors Saudi artists and provides ways for new talents to develop and display their art.</p>
2	<p><i>Монологическое высказывание по одной из изученных тем общепознавательного характера:</i> Зарождение и развитие капиталистических отношений на Востоке. Великие географические открытия. Абсолютизм Восточных государств. Праздники стран Востока. Культура и искусство стран Азии и Африки 16-19вв.</p>
Зачет – 4 семестр	
1	<p>Чтение с использованием словаря, аннотирование и пересказ текста научного характера. (Объем текста – 1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.). Фрагмент текста контрольно-измерительных материалов</p> <p>Although unified by language and some cultural attributes, Arabs have been politically divided since the first Islamic centuries. With the rise of the Ottoman Empire in the sixteenth century, most of the Arabic-speaking regions of the Middle East and North Africa were turned into Ottoman provinces. There were relatively few economic, political, or intellectual achievements that were inherently Arab during Ottoman rule. During the latter half of the nineteenth century, however, there were some attempts to emulate the perceived achievements of European civilization. It was at this time that the idea of Arabism, perhaps as a counterpart to European nationalist movements, began to emerge. It was not until after World War II, however, that Arabs once again ruled their own lands, and by then the imported system of political nationalism had divided the Arabs into separate states, which undermined the political unity (i.e., the Arabism), of the ethnic group as a whole.</p> <p>Arab culture developed in the desert among the peoples of the Arabian Peninsula, who lived either as tribal nomads or town folk. Town folk were strongly influenced by Bedouin values and practices. Mohammed was a townsman, but his tribe, the Quraysh, included many Bedouin, and Mohammed and his followers adhered to many pre-Islamic tribal traditions. These traditions, arising within the harsh environment of the desert, included strict codes of proper economic and social behavior, which were legitimized by Islam and became part of Arab culture.</p>
2	<p>Монологическое высказывание по теме общепознавательного характера: Политическое устройство стран Ближнего и Дальнего Востока.</p>
Зачет – 5 семестр	
	<p>Чтение с использованием словаря, аннотирование и пересказ текста научного характера. (Объем текста – 1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.). Фрагмент текста контрольно-измерительных материалов</p> <p>The Department of Culture regularly sponsors exhibitions, literary readings and symposia at its regional offices as well as its Riyadh headquarters. It also sponsors Saudis to participate in international art and cultural events, including poetry and essay competitions as well as exhibits of calligraphy and artwork. The Saudi Arabian Society for Culture and Arts, founded in 1972, sponsors Saudi artists and provides ways for new talents to develop and display their art.</p> <p>The society has established a library and information center, as well as the Saudi's first cultural center, located in Riyadh. Other institutions that promote culture include the King Fahd Library in Riyadh, which offers one of the largest collections of rare manuscripts on Arabic and Islamic literature, and is a premier research facility in the Middle East; and the King Faisal Foundation, which offers annual King Faisal International Prizes, including one for Arabic literature. Many King Faisal Prize laureates have gone on to receive other international awards, including the Nobel Prize. The Department of Museums and Antiquities was established in 1974. Today, there are major museums in each of the Kingdom's 13 provinces, as well many small privately owned ones throughout the country.</p>
	<p><i>№ 3 Сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме НИР обучающегося.</i></p>

Перечень заданий к промежуточной аттестации – экзамену.

№	Задания к промежуточной аттестации (экзамену)
6 семестр экзамен	<p>1. Чтение без использования словаря, устное аннотирование и реферирование текста научного характера. (Объем текста – 2500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).</p> <p><i>Фрагмент текста:</i> Emirati society is divided into two social categories: the nationals (<i>Al-Muwateneen</i>) and the foreign immigrants, referred to as the incomers (<i>Al-Wafedeen</i>). Citizens are subdivided into four main social classes: the ruling sheikhly families, whose members hold the highest political positions and power and have immense wealth and prestige, the merchant class, known <i>asal-tujjar</i>, traditionally pearling merchants who now sell international consumer goods, the new middle class, represented by increasing numbers of professionals who have benefitted from free state education, and the low-income groups, represented by newly settled Bedouin nomads and former pearl divers and oasis farmers. Among the immigrants there are hierarchical groups that receive different economic and social rewards: top professionals and technocrats with international contracts, who earn high salaries and other benefits, middle-range professionals such as school teachers, skilled technicians, and company salesmen, and low-paid semi-skilled and unskilled workers, primarily Asian. In general, nationals are a privileged minority, and benefit from state laws and business regulations.</p>
	<p>2. Подготовить презентацию по теме НИР обучающегося с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ и соответствующего программного обеспечения, выступить с ней перед группой студентов, ответить на возникшие вопросы. Выслушать презентации других студентов группы, принять участие в дискуссии по их презентациям.</p> <p>Требования к презентациям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты презентаций предварительно сдаются ведущему преподавателю. 2. Презентация в виде итоговой аттестации представляется на экзаменационном занятии в присутствии всех членов учебной группы. 3. Продолжительность презентации 5-7 минут. 4. Презентация должна сопровождаться иллюстративным материалом с помощью мультимедийных средств. 5. По окончании презентации обучающийся отвечает на вопросы преподавателя и присутствующих членов учебной группы.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1 Темы: 1.1 -1.16

№	Примеры контрольно-измерительных материалов текущих аттестаций
1	<p>Задание А. Заполнить пропуски пропущенными словами.</p> <p>Задание В. Выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание С. Выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание D. Завершить фразы.</p> <p>Задание Е. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание F. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ.</p> <p>Задание G. Напишите письмо-совет личного характера по образцу объемом (100 – 120) слов.</p> <p>A. Fill in the missing word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. James can run much fasterPaul. 2.Sarah looks her mother. They have the same dark hair and green eyes. 3. Nina works as a traffic 4. The red dress is not as expensive the blue one.

5. Mark loves the and bustle of the busy city.
6. Katie is best student in the class.
7. I always on weight during holidays.
8. Tom is jealous his brother.
9. I can't put with his bad behaviour any more.
10. Where do they from? (Marks: 10 ×1; /10)

B. Circle the correct item.

She can't get..... the shock of crashing her car.

- A on B over C off

It is important for everyone to have a(n)
lifestyle.

- A healthy B modern C elegant

A good teacher is always with students.

- A confident B responsible C patient

Claire is very..... She always tells the truth.

- A polite B honest C friendly

A good leader should beand not get angry or
upset.

- A sensitive B practical C calm

Mr Jones..... on the phone at the moment.

- A is talking B talks C talking

Living in this town is great because there are a lot of facilities.

- A busy B local C congested

Do you mindto the supermarket for me?

- A go B going C to go

Most children enjoy cartoons on TV.

- A watching B to watch C watch

10 Frank is a very person. He likes to look after people.

- A cheerful B careful C caring (Marks: 10 ×1; /10)

C. Fill in the correct preposition

You shouldn't be rude your teacher.

Wendy is afraid the dark.

Are you familiar this area?

4. David Beckham is famous playing football. (Marks: 4 ×2; /8)

D. Complete the exchanges

a Pretty good

d Don't mention

b I'd rather

e See you tomorrow

c Take the first turning on the left

A: Goodbye!

B: Bye!

A: Excuse me. How do I get to the post office?

B:

A: Hi there! How are you doing?

B: thanks.

4. A: Do you fancy going to the cinema tonight?

B: Not really go out for a meal.

5. A: Thank you very much for looking after my cat. (Marks: 5 ×2; /10)

E. You will hear a radio programme about Prague. For each question, put a tick (✓) in the correct box

1. Visitors to Prague should not go

A. in winter. B. in summer. C. during the Spring Festival.

2. These days, Prague Castle is home to

A. Czech kings. B. Czech princes. C. the president.

3. You can see thirty sculptures

A. at Prague Castle. B. on Charles Bridge. C. in the Old Town Square.

4. The tallest building in Prague is

A. a church. B. a monument. C. a TV tower.

5. The TV Tower in Zizkov does not have

A. an art gallery. B. a viewing terrace. C. a restaurant.

6. At Prague's concert halls, you can listen to

A. jazz. B. classical music. C. alternative rock music. (Marks: 6 ×2; /12)

F. Read and choose the correct word for each space.

Text

Have you ever wondered what makes people beautiful? Why do we 1) some people more attractive than 2) ? They say that beauty is in the eye of the beholder, but is that really true? According to research, the friends, employees and role models that we choose depends 3)..... their facial symmetry. That is, on how alike the 4)..... sides of their face are. Scientists 5) that human beings have developed this characteristic in order 6) make sure that the healthiest and smartest humans survive. However, 7) a more symmetrical face does not make one person better than another. Other human characteristics, 8) as being kind, generous, caring and thoughtful are all important 9) the survival of our species. It is therefore inaccurate, not to 10)..... unfair, to ignore these traits in favour of physical beauty.

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|----------|
| 1. A think | B find | C believe | D see |
| 2. A other | B another | C each | D others |
| 3. A on | B of | C with | D for |
| 4. A both | B each | C two | D either |
| 5. A say | B tell | C ask | D speak |
| 6. A of | B for | C as | D to |
| 7. A having | B has | C have | D had |
| 8. A alike | B such | C so | D like |

9. A at	B in	C for	D of
10. A speak	B mention	C tell	D ask
(Marks: 10 ×2; /20)			
G. You receive a letter from your friend in which he/she says that he/she is having trouble losing weight. Write a reply giving your friend advice on how to get in shape (100-120 words). Use the plan below to help you.			
(Marks: /20)			

Комплект заданий для контрольной работы № 2
Темы: 2.1-2.8

№	Примеры контрольно-измерительных материалов текущих аттестаций
2	<p>Задание А. Заполнить пропуски пропущенными словами.</p> <p>Задание В. Выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание С. Заполнить пропуски правильным предлогом.</p> <p>Задание D. Завершить фразы.</p> <p>Задание Е. Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски информацией, полученной при прослушивании.</p> <p>Задание F. Прочитать текст и определить, являются ли приведенные утверждения истинными или ложными.</p> <p>Задание G. Написать на основе приведенной информации эссе с аргументацией «за» и «против» по образцу объемом (100 – 1200) слов.</p> <p style="padding-left: 40px;">A. Fill in the missing word.</p> <p>1. Can you buy me a magazine from the , please?</p> <p>2. I'm not really..... the mood to go out - can we stay in instead?</p> <p>1. Children in my country don't.....to wear a school uniform.</p> <p>2. This jacket is.....expensive. I can't afford it.</p> <p>3. I wonder if this flat issale.</p> <p>4. A burglar brokeour house and stole everything.</p> <p>5. This time next week, I willlying on a sandy beach.</p> <p>6. I'm lookinga present for my brother.</p> <p>7. My cousin is.....married on Saturday.</p> <p>8. 10 That outfit is too- fashioned. Why don't you wear something trendier?</p> <p style="text-align: right;">(Marks: 10 ×1; /10)</p> <p style="padding-left: 40px;">B. Circle the correct item.</p> <p>1. They have been married for twenty years, so they are having a(n) party. A anniversary B engagement C retirement</p> <p>2. This time next week, I to Paris. A will fly B will be flying C be flying</p> <p>3. This skirt is the wrong size. It doesn't me. A suit B match C fit</p>

4. I didn't think much he film we saw last night. It was awful.

- A on B in C of

1. She always wears beautiful with her outfits.

- A clothes B accessories C materials

6. This dress is on special

- A offer B discount C sale

1. James bought a leather jacket from a..... shop.

- A handmade B second-hand C hard-earned

2. Can you get me some medicine from the ?

- A confectioner's B chemist's C jeweller's

9. Excuse me I try these trousers on, please?

- A might B must C can

10. I passed my driving test! " " ! You must be very pleased."

- A Get well soon B Good luck C Well done (Marks: 10 ×1; /10)

C. Fill in the correct preposition

1. Would you like to pay cash?

2. Jane always pays cheque when she goes shopping.

3. Lee succeeded..... passing his exams.

4. He paid for the meal..... credit card because he didn't have any cash.

5. Did you remember to congratulate Claire getting a promotion?

(Marks: 5 ×2; /10)

D. Complete the exchanges

A Can I try this shirt on, please.

B That's very kind of you

C congratulations

D That sounds great

E Certainly

1. A: May I sit here, please?

B:

2. A: I bought this for you.

B:

3. A: Guess what! I've got a new job!

B:

.A: How about going to the cinema this evening?

B:

5. A:

B: Of course. The fitting rooms are over there.

(Marks: 5 ×2; /10)

E. You will hear two people talking about a party they have been invited to attend. Fill in the missing information in the numbered spaces (1-6).

COME TO A PARTY

Sarah 1) is having a 2) party on Saturday 3) july at 4) , Milfield

	<p>Road at 5) RSVP by 28th 6) , please! (Marks: 6 ×2; /12)</p> <p>F. Read the article and mark the statements as true (T) or false (F).</p> <p style="text-align: center;">Planning the Perfect Party</p> <p>There's no better way to have fun than by throwing a party. Everyone loves to spend time with their friends and have fun in a relaxed atmosphere. However, as anyone who has ever thrown a party will know, a lot of hard work goes into hosting a party, and it is not always easy to make sure everyone has a good time. The following tips will help you to plan the perfect party.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parties need to be planned carefully. Make sure you allow yourself plenty of time to prepare for your party. Make a list of everything you need to do and be organised, because things can get very busy as the day of your party gets closer. • If you are serving food at your party, choose foods which go together. You could pick a theme for your party and make food which fits that theme; for example, Mexican or Chinese. Make sure you don't serve foods which are going to make a mess. Remember - you are the one who will have to clean it up the next day! • Written invitations are a great idea, especially if you can make them fun or different. Don't forget to put important information like the time, date and address on your invitations. Tell your guests when the party starts and when it will end. Also, let them know if they should wear a certain type of clothes (e.g. fancy dress). • You can use decorations, lighting and music to create the perfect party atmosphere. Choose your favourite music and play it in the background as your guests arrive. It is a good idea to remove your television if it is in the party area. You can also replace some of your lightbulbs with coloured lamps. <p>Just follow these simple steps and you are sure to have a fantastic party that everyone will enjoy! Good luck!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You should prepare for the party in advance. 2. You should serve foods with a mixture of themes. 3. You should clean up any mess straight away. 4. You need to let your guests know when the party will finish. 5. You should not play music until all your guests have arrived. 6. You should let your guests watch TV. (Marks: 6x3: /18) <p>G. You are spending two weeks with some friends. Write a postcard to your English penfriend (60-80 words). Use the plan to help you. Write about: 1) where you are staying 2) what you think of the place 3) what you are doing there. (Marks: /20)</p>
--	---

Комплект заданий для контрольной работы № 3
Темы: 3.1-3.8

№	Примеры контрольно-измерительных материалов текущих аттестаций
3	<p>Задание А. Заполнить пропуски пропущенными словами.</p> <p>Задание В. Выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание С. Заполнить пропуски правильным предлогом.</p> <p>Задание D. Завершить фразы.</p> <p>Задание Е. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание F. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ.</p>

Задание G. Написать на основе приведенной информации письмо личного характера по образцу объемом (60 – 80) слов.

A. Fill in the missing word.

1. My brother had to give cycling because he hurt his back.
2. How sugar do we need?
3. I always bring a of chocolate to school with me for my break.
4. My mum made a delicious cake coveredfresh cream.
5. She bought the fresh cream in the section in the supermarket.
6. I usually roller-skating in the park on Sunday mornings.
7. The new sports club will be opened the mayor on Saturday.
8. You need to be careful traffic when cycling in town.
9. The new museum..... opened by the president last Saturday.
- 10 Randy a muscle in his leg while playing football. (Marks: 10 ×1; /10)

B. Circle the correct item.

1. You won't pass the exam..... you study more.
A if B unless C when
 2. My mother made chicken with a sauce for dinner last night. It was delicious!
A juicy B salty C spicy
 3. Aunt Chantal brought three children by herself.
A up B back C out
 4. My mum always puts a of garlic in her tomato sauce.
A tin B pinch C clove
 5. There are only pots of yoghurt left in the fridge.
A a lot B a little C a few
 6. Joan had waiting at the bus stop for two hours before a bus arrived.
A been B being C be
 7. I have always wanted to karate but I never had the time before now.
A play B do C go
 8. My room was cleaned when I arrived at the hotel.
A being B been C be
 10. You can a leg very easily if you fall while skiing.
A pull B break C twist
- (Marks: 10 ×1; /10)

C. Fill in the correct preposition

1. A good diet should consist.....vegetables, fruit, fish, and carbohydrates.
2. We had to wait twenty-five minutes before getting served.
3. I was very proud..... my exam results.
4. John's uncle has lots of experience teaching karate. (Marks: 4 ×2; /8)

D. Complete the exchanges

A in a way

D I can't stand it

B I strongly believe

E My back aches

C Why don't you lie down for a while

1 A: How do you feel about classical music?

B:

2 A: You don't look well. What's wrong?

B:

3 A: Would you agree that Shane can be a bit selfish at times?

B:

4 A: I've got a terrible headache.

B:

5 A: that life is easier these days.

B: Yes, you're right.

(Marks: 5 ×2; /10)

E. You will hear a radio interview about a new sports club. For each correct question put a tick.

1. A sports club

A has just opened. B has moved to the centre. C is opening soon.

2. You can learn how to swim

A every day. B every Sunday. C every day except Sunday.

3. You cannot play

A snooker. B tennis. C volleyball.

4. What does Judy say about snooker?

A You can play snooker at the sports club. B There is no snooker club in town. C There is a snooker club in town.

5. How much does it cost for children to join the club?

A £55. B £45. C £25.

6. On Sunday the club is open from

A 11 am to 11 pm. B 10 am to 6 pm. C 8 am to 11

(Marks: 6 ×2; /12)

F. Read and choose the correct word for each space.

A Night We Won't Forget

Last weekend my two friends and I decided to try out the new Italian restaurant on Moore Street in the city centre. We 1) always loved Italian food so we were sure that we wouldn't be 2) It was a glorious evening and we took a table outside.

	<p>There weren't 3)..... people in the restaurant and a waiter came to our table very quickly. We were 4) the menu and everybody ordered traditional Italian dishes. I asked for 5) water for us to drink.</p> <p>Then everything started to go awfully wrong. We had to wait 6)... forty minutes for our meals. Finally, when the waiter served us we realised that he had mixed the orders up and we all had to eat food we 7) ordered. After we had finished our meals, we waited another half an hour while the bill was 8) prepared only to find that they got that wrong, too. In fact, 9) was wrong in that restaurant and we 10) never go back.</p> <p>1. A has B have C has been D have been</p> <p>2. A disappointed B upset C surprised D disappoint</p> <p>3. A lot B many C few D lots</p> <p>4. A given B gave C give D gives</p> <p>5. A little B some C many D much</p> <p>6. A to B from C on D for</p> <p>7. A has B have C hasn't D hadn't</p> <p>8. A be B being C been D is</p> <p>9. A everything anything C all D every</p> <p>10. A was B is C are D will</p> <p style="text-align: right;">(Marks: 10 ×2; /20)</p> <p>G. Write an essay discussing the advantages and disadvantages of skiing (100-120 words). Use the plan to help you.</p> <p style="text-align: center;">(Marks: /20)</p>
--	---

Комплект заданий для контрольной работы № 4
Темы: 4.1-4.14

№	Примеры контрольно-измерительных материалов текущих аттестаций
4	<p>Задание А. Заполнить пропуски пропущенными словами.</p> <p>Задание В. Выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание С. Заполнить пропуски правильным предлогом.</p> <p>Задание D. Завершить фразы.</p> <p>Задание Е. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.</p> <p>Задание F. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ.</p> <p>Задание G. Напишите письмо-совет личного характера по образцу объемом (100 – 120) слов.</p> <p>A. Fill in the missing word.</p>

1.it was beautiful, Lisa didn't buy the dress.
2. If I won the lottery I..... buy a sports car.
3. We are going to.....our house decorated next week.
4. John loves watching science-.....films.
5. The.....forecaster announced that it is going to rain tomorrow.
6. Can you turn the light, please? I'm trying to sleep.
7. Peter,.....lives next door to me, is a computer programmer.
8. Mrs Higgins watches her favourite soap every afternoon.
9. Mary invited all her friends to her party.
10. I wish I studied harder for the exam. (Marks: 10 ×1; /10)

B. Circle the correct item.

1. Oh no, it's raining! I wish I brought my umbrella.
A had B hadn't C have
2. We watched a news about the bank robbery.
A forecast B chat C report
3. Ben decided to take jogging in order to keep fit.
A on B up C off
4. That's the man daughter works at the TV studio.
A whose B which C who
5. He told me go out until I had done my homework.
A not to B to not C don't
6. The children are watching a about life in Africa.
A thriller B performance C documentary
7. Don't forget to the computer when you have finished using it.
A unplug B pull out C log off
8. This is the house my grandmother lives.
A whose B where C which
9. We are doing a to find out what teenagers like to do in their free time.
A research B survey C question
10. He notes everything down in his personal so that he doesn't forget anything.
A organiser B calculator C agenda (Marks: 10 ×1; /10)

C. Fill in the correct preposition

1. There is a great demand mobile phones these days.
2. Mr. Harris is an expert computer systems.
3. I cried the end of the film.
4. The story was sad the beginning, but it had a happy ending.
5. What is the difference a personal stereo and a portable stereo. (Marks: 5 ×2; /10)

D. Complete the exchanges

A Don't mention

D What is the problem exactly

B That would be great

E I haven't got a clue

C I'd love to see the new James Bond film

1. A: That's very kind of you. Thank you.

B:

2. A: Do you know what the capital of Tasmania is?

B:

3. A: There's something wrong with this computer.

B:

4. A: Do you know what the capital of Tasmania is?

B:

5. A: What would you like to do this evening?

B:

(Marks: 5 ×2; /10)

E. You will hear part of a conversation between two friends about a film project. For each question, put a tick in the correct box.

1. Steve thinks Katie would be best in front of the camera because

A she is a good actress. B she is in their group. C she is pretty.

2. Gary can't be in the film project because

A he is in the school play. B he is in another group. C he wants to do his own project.

3. Lee is going to be

A an actor. B the cameraman. C a quizmaster.

4. Steve wants to be

A the makeup artist. B an actor. C the director.

5. Mark is going to talk to Lucy

A in their English lesson. B in their Art lesson. C in their Maths lesson. (Marks: 5 ×2; /10)

F. Read and choose the correct word for each space.

Radio Days

In the 1900s, people were keen to 1).....about new ideas and inventions, but perhaps the most popular and amazing idea of that decade was the radio. The first demonstration of the radio took 2) on Christmas Eve, 1906. On this day, wireless operators on ships off the coast 3) the USA became the world's first radio 4) The Morse code (a series of short and long sounds) they were 5)..... to was suddenly interrupted by the sound of a voice coming 6) their headphones. They heard someone telling the story of Christmas and a violin playing *Silent Night*. The voice 7) them a merry Christmas and then the Morse code started up again. The voice belonged to a man named Reginald Fessenden. He was an inventor and an engineer who had been trying to produce voice radio 8) 1901. His success amused many people, but very few of them believed that voice radio would ever be useful. 9) after World War I, when there were several advances in technology, more people bought and used radios. In 1920, the first radio station started to broadcast, and four years later, there were 600 radio stations across the USA. 10)..... days, millions of homes all over the planet have radio sets. Radio is a part of our lives, and it is here to stay.

1. A learn

B study

C find

D teach

2. A part

B off

C up

D place

3. A from

B of

C with

D to

A spectators

B watchers

C audience

D viewers

A hearing

B looking

C seeing

D listening

<p>A through B between C out D across A greeted B told C wished D invited A about B since C from D before A However B Although C Though D Despite</p> <p style="text-align: right;">(Marks: 10 ×2; /20)</p> <p>G. Write an e-mail in reply to your friend (100-120 words). Use the plan to help you. Have you seen any good films lately? I want to go to the cinema this weekend, but I don't know what to watch.</p> <p style="text-align: right;">(Marks: /20)</p>

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального опроса, докладов с презентациями); письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, профессор



Борискина О.О.

23.05.2022

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
бакалавриат__

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык (английский)

Форма обучения
_____ очное _____

Вид контроля _____ зачет _____

Вид аттестации
_____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал

1. Чтение с использованием словаря и пересказ профессионально-ориентированного текста. (Объем текста – 1000-1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).
2. Монологическое высказывание по теме «Политическое устройство стран Ближнего и Дальнего Востока».

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, профессор



Борискина О.О.

23.05.2022

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
бакалавриат _____

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык (английский)

Форма обучения
_____ очное _____

Вид контроля _____ экзамен _____

Вид аттестации
_____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал

1. Чтение с использованием словаря, устное аннотирование и реферирование текста научного характера. (Объем текста – 2000 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).

2. Подготовить презентацию по теме НИР обучающегося с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ и соответствующего программного обеспечения, выступить с ней перед группой студентов, ответить на возникшие вопросы. Выслушать презентации других студентов группы, принять участие в дискуссии по их презентациям.

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 Востоковедение и африканистика; бакалавриат

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык

Профиль подготовки _____

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Ответственный исполнитель

д.филол.наук, проф., зав.

кафедрой английского языка

гуманитарных факультетов
23.05.2022



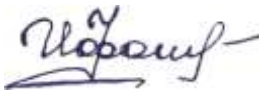
Борискина О.О.

Составитель программы

канд. филол.наук, доцент

кафедры английского языка

гуманитарных факультетов



Фомина И.В.

23.05.2022.

канд. ист.наук, преподаватель

кафедры английского языка

гуманитарных факультетов

Верещагина Е.Н.

23.05.2022

канд. филол.наук, преподаватель

кафедры английского языка

гуманитарных факультетов

Кузьменко П.Б.

23.05.2022

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/специальности _____ Мирошников А.В. 23.05.2022

Зав. отделом обслуживания ЗНБ _____ Старцева Г.И. 23.05.2022.

Программа рекомендована НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022